АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и качеству образования

_____ И. А. Долгова

30 сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.30 Уголовный процесс

Направление подготовки: 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка

Профиль подготовки: Обеспечение правопорядка и правовая защита личности и общества

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2027

Самара — 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 июля 2021 года № 677.

Разработчик программы: Грязева Н. В., кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права 17 сентября 2026 года, протокол № 2.

1. Общая характеристика

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Уголовный процесс» заключается в овладении студентами системой научных знаний и практических навыков в сфере правового регулирования уголовного процесса. развитие умения мыслить (овладевать такими мыслительными операциями, как классификация, анализ, синтез, сравнение и др.), развитие творческих и познавательных способностей, а также таких психологических качеств, как восприятие, воображение, память, внимание.

Задачи дисциплины «Уголовный процесс» состоят в следующем:
- приобретение студентами навыков и умений комплексной оценки нормативных и ненормативных актов в сфере назначения наказания, в том числе выявления коррупциогенных факторов.
- усвоение студентами нравственно-этических и профессиональных основ назначения наказания как вида юридической деятельности.
-овладение студентами навыками полемики и дискуссии, логики рассуждений и построения речи.
- формирование у студентов поисковых и аналитических способностей, навыков грамотного определения цели юридической деятельности и средств ее достижения, устремленности к постоянному расширению юридического кругозора и профессиональных возможностей.
- помочь студентам овладеть методологией современной юриспруденции, позволяющей правильно толковать и применять положения уголовно-процессуального законодательства.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

Обучающийся должен различать норму, юридический факт и правоотношение, уметь находить нормативный акт и определять его действие во времени.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4. Способен составлять процессуальные и служебные документы в контексте своей профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Имеет представление о видах, структуре, особенностях, правилах и принципах составления юридической и служебной документации	ОПК-4.1.1 Знает виды и принципы составления юридических и служебных документов
		ОПК-4.1.2 Умеет правильно структурировать юридическую и служебную документацию с учетом её специфики
		ОПК-4.1.3 Владеет навыками составления юридических и служебных документов
	ОПК-4.2 Составляет процессуальные и служебные документы для решения конкретных	ОПК-4.2.1 Знает виды процессуальных и служебных документов в профессиональной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	профессиональных задач	деятельности
		ОПК-4.2.2 Умеет применять принципы составления процессуальных и служебных документов применительно к профессиональной деятельности
		ОПК-4.2.3 Владеет навыками составления процессуальных и служебных документов при решении конкретных профессиональных задач
ОПК-5. Способен реализовывать нормы материального и процессуального права в сфере профессиональной деятельности, принимать юридические решения в соответствии с законодательством Российской Федерации	ОПК-5.1 Реализует нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ОПК-5.1.1 Знает нормы материального и процессуального права в области профессиональной деятельности
		ОПК-5.1.2 Умеет определять природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права
		ОПК-5.1.2.3 Владеет навыками определения специфики различных форм реализации права в профессиональной деятельности
	ОПК-5.2 Принимает юридические решения в соответствии с законодательством Российской Федерации	ОПК-5.2.1 Знает законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права
		ОПК-5.2.2 Умеет устанавливать обстоятельства, имеющие юридическое значение
		ОПК-5.2.3 Владеет навыками принятия юридических решений применительно к решению конкретной профессиональной задачи
ОПК-7. Способен выявлять, пресекать преступления и иные правонарушения, принимать меры к установлению и задержанию правонарушителей	ОПК-7.1 Выявляет и пресекает преступления и иные противоправные действия	ОПК-7.1.1 Знает виды и содержание юридической ответственности, а также признаки и виды правонарушений и преступлений

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		ОПК-7.1.2 Умеет анализировать первичную юридически значимую информацию и осуществлять ее проверку в целях выявления и пресечения преступлений и иных правонарушений
		ОПК-7.1.3 Владеет навыками квалификации фактов и обстоятельств, оценивая преступления и административные правонарушения
	ОПК-7.2 Принимает меры к установлению и задержанию правонарушителей	ОПК-7.2.1 Знает основания, условия и порядок применения физической силы, специальных средств и оружия в профессиональной деятельности
		ОПК-7.2.2 Умеет анализировать и оценивать фактические обстоятельства
		ОПК-7.2.3 Владеет навыками осуществления правомерных действий по силовому пресечению правонарушения, задержанию и сопровождению правонарушителя
ПК-1 – Способен обеспечивать законность, защиту прав и законных интересов граждан, организаций и государства, разрабатывать и реализовывать меры предупреждения правонарушений, террористической и экстремистской деятельности в пределах профессиональной компетенции	ПК-1.1 Выявляет угрозы правам и общественной безопасности	ПК-1.1.1 Знает признаки и индикаторы возникновения угроз, критерии оценки их характера, масштаба и вероятности
		ПК-1.1.2 Умеет выявлять признаки угроз правам и общественной безопасности на основе анализа информации, статистики, обращений граждан и оперативных данных
		ПК-1.1.3 Владеет навыками обнаружения, систематизации и первичной оценки признаков угроз правам и общественной безопасности
	ПК-1.2 Проектирует профилактические	ПК-1.2.1 Знает содержание и порядок применения

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	мероприятия	превентивных мер и мер реагирования, полномочия и компетенцию правоохранительных и уполномоченных органов;
		ПК-1.2.2 Умеет разрабатывать предложения по нейтрализации и профилактике выявленных угроз
		ПК-1.2.3 Владеет методами мониторинга и прогнозирования развития угрожающих ситуаций
	ПК-1.3 Обосновывает законность действий и способы защиты прав	ПК-1.3.1 Знает законодательство о безопасности, о противодействии терроризму и экстремизму, о чрезвычайных ситуациях
		ПК-1.3.2 Умеет оценивать характер, масштаб и степень опасности выявленной угрозы, определять её источник и потенциальные последствия
		ПК-1.3.3 Владеет навыками применения норм законодательства для квалификации угроз и выбора мер реагирования
ПК-3 – Способен применять криминалистические средства, методы и приемы обнаружения, фиксации, изъятия и исследования следов и иных объектов, формулировать вопросы эксперту и оценивать заключение эксперта при решении профессиональных задач	ПК-3.1 Выбирает средства обнаружения и фиксации следов	ПК-3.1.1 Знает правила и приёмы обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки следов и иных объектов, требования к сохранению их доказательственных свойств
		ПК-3.1.2 Умеет выбирать и применять криминалистические средства и методы, адекватные виду объектов и обстановке следственного действия
		ПК-3.1.3 Владеет приёмами обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки различных видов следов
	ПК-3.2 Оформляет результаты действий	ПК-3.2.1 Знает процессуальные требования к

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		оформлению результатов следственных действий
		ПК-3.2.2 Умеет фиксировать выявленные объекты: описывать в протоколе, применять фотосъёмку, видео-, аудиозапись, составлять планы и схемы
		ПК-3.2.3 Владеет навыками документального оформления хода и результатов применения криминалистических средств и методов в процессуальных документа
	ПК-3.3 Ставит вопросы эксперту и оценивает заключение	ПК-3.3.1 Знает правила формулирования вопросов эксперту, компетенцию экспертных учреждений и пределы специальных знаний; критерии оценки заключения эксперта, порядок его проверки
		ПК-3.3.2 Умеет определять вид необходимой экспертизы, подбирать объекты и образцы для сравнительного исследования, формулировать корректные вопросы эксперту; оценивать обоснованность выводов, полноту исследования, соответствие вопросов и ответов, процессуальную допустимость
		ПК-3.3.3 Владеет техникой формулирования вопросов эксперту, подготовки материалов для назначения судебной экспертизы; методами проверки и комплексной оценки заключения эксперта с позиций относимости, допустимости, достоверности и достаточности

2. Объём, структура и содержание дисциплины

2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
5	14	28	0	66	зачёт	108 / 3
6	18	36	36	18	экзамен	108 / 3
Итого:	32	64	36	84	зачёт; экзамен	216 / 6

Л — лекции, П — все виды занятий семинарского типа, ПА — промежуточная аттестация, СР — самостоятельная работа обучающегося.

2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Сущность, назначение и основные понятия уголовного процесса. Принципы	4	6	6
Участники уголовного судопроизводства	4	6	6
Доказательства и доказывание	2	6	6
Процессуальные сроки. Процессуальные издержки	2	6	6
Возбуждение уголовного дела	2	4	6
Понятие и назначение предварительное расследования. Формы предварительного расследования. Общие условия предварительного расследования	2	4	6
Следственные действия. Привлечение лица в качестве обвиняемого	2	4	6
Приостановление и возобновление предварительного расследования. Окончание предварительного расследования	2	4	6
Реабилитация	2	4	6
Подготовка дела к судебному заседанию	2	4	6
Судебное разбирательство в суде первой инстанции. Приговор	2	4	6
Производство в суде апелляционной инстанции	2	4	6
Пересмотр приговоров, определений и постановлений суда, вступивших в законную силу	2	4	6
Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел	2	4	6
Всего:	32	64	84

2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Сущность, назначение и основные понятия уголовного процесса. Принципы

Понятие уголовного процесса (уголовный процесс как деятельность, как наука, как учебная дисциплина). Соотношение понятий «уголовный процесс» и «правосудие». Типы (формы) уголовных производств (история и современность). Понятие стадии уголовного процесса. Виды уголовно- процессуальных производств. Уголовно-процессуальные нормы. Уголовно-процессуальные отношения. Соотношение учебного курса «Уголовный процесс» с другими учебными дисциплинами. Понятие принципов уголовного процесса. Значение принципов в уголовном процессе. Система принципов уголовного процесса.

Раздел 2. Участники уголовного судопроизводства

Понятие участников уголовного процесса. Классификация участников уголовного процесса. Суд. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Понятие потерпевшего в уголовном процессе. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Понятие подозреваемого. Понятие обвиняемого. Защитник как участник уголовного процесса. Права и обязанности, ответственность гражданского ответчика. Иные участники уголовного судопроизводства.

Раздел 3. Доказательства и доказывание

Понятие доказательства. Относимость и допустимость доказательств. Предмет доказывания, его структура. Предмет доказывания и состав преступления. Пределы доказывания и их соотношение с предметом доказывания. Понятие и значение классификации доказательств. Правила работы с различными видами доказательств. Хранение доказательств. Доказывание в уголовном процессе. Этапы (элементы) процесса доказывания. Понятие собирания доказательств. Понятие и цель проверки доказательств. Понятие и значение оценки доказательств.

Раздел 4. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки

Понятие и значение процессуальных сроков. Разумный срок уголовного судопроизводства. Исчисление процессуальных сроков. Соблюдение и продление сроков. Восстановление пропущенного срока. Процессуальные издержки. Виды процессуальных издержек. Взыскание процессуальных издержек.

Раздел 5. Возбуждение уголовного дела

Понятие возбуждения уголовного дела. Задачи стадии возбуждения уголовного дела. Круг субъектов, уполномоченных возбуждать уголовное дело. Разграничение компетенции по возбуждению уголовного дела между различными органами. Обжалование решений о возбуждении уголовного дела и об отказе в возбуждении уголовного дела. Особенности возбуждения уголовных дел частного и частно- публичного обвинения. Особенности возбуждения уголовного дела в отношении определенной категории лиц, наделенных в силу осуществления ими особых государственных функций специальным статусом (судей, прокуроров, следователей, адвокатов и др.). Прокурорский надзор и судебный контроль за возбуждением уголовных дел.

Раздел 6. Понятие и назначение предварительное расследования. Формы предварительного расследования. Общие условия предварительного расследования

Понятие и значение стадии предварительного расследования. Задачи предварительного расследования. Субъекты, осуществляющие предварительное расследование. Формы предварительного расследования. Сущность, понятие предварительного следствия. Участники предварительного следствия. Сроки предварительного следствия, их продление. Понятие дознания. Виды дознания (обычное и проводимое в сокращённой форме). Порядок производства дознания. Сроки дознания, их продление. Понятие общих условий предварительного расследования, их соотношение с принципами процесса. Подследственность уголовных дел. Соединение и выделение уголовных дел. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела. Сроки предварительного расследования и порядок их продления.

Восстановление уголовных дел. Недопустимость споров о подсудности

Раздел 7. Следственные действия. Привлечение лица в качестве обвиняемого

Понятие, виды и система следственных действий. Общие правила производства следственных действий. Следственные действия, требующие решения суда. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия. Применение научно-технических средств при производстве следственных действий. Удостоверение факта отказа от подписания или невозможности подписания протокола следственного действия. Основания для привлечения в качестве обвиняемого. Участие защитника при предъявлении обвинения. Основание и порядок изменения и дополнения ранее предъявленного обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.

Раздел 8. Приостановление и возобновление предварительного расследования. Окончание предварительного расследования

Отличия между приостановлением производства по уголовному делу и прекращением дела. Основания, условия, порядок и сроки приостановления предварительного следствия. Розыск скрывшегося обвиняемого. Условия и порядок возобновления производства по приостановленному делу. Формы и порядок окончания предварительного следствия. Прекращение уголовного преследования. Разрешение ходатайств. Направление уголовного дела в суд.

Раздел 9. Реабилитация

Понятие реабилитации. Виды вреда, подлежащего возмещению. Субъекты, имеющие право на реабилитацию. Основания возникновения права на реабилитацию. Порядок возмещения реабилитированному имущественного вреда. Восстановление нарушенных трудовых, пенсионных, жилищных и иных прав реабилитированного. Порядок рассмотрения в суде дел о восстановлении трудовых, пенсионных, жилищных и иных прав реабилитированного. Порядок и сроки возмещения вреда, причиненного юридическим лицам незаконными действиями (бездействием) и решениями суда, прокурора, следователя, дознавателя, органа дознания.

Раздел 10. Подготовка дела к судебному заседанию

Понятие и значение стадии подготовки дела к судебному заседанию. Задачи стадии подготовки дела к судебному заседанию. Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Виды решений по делу, поступившему в суд. Сроки принятия решений. Основания проведения предварительного слушания.

Раздел 11. Судебное разбирательство в суде первой инстанции. Приговор

Порядок судебного разбирательства. Вопросы, решаемые в подготовительной части судебного заседания. Понятие и значение судебного следствия. Начало судебного следствия. Окончание судебного следствия. Понятие и значение судебных прений. Лица, участвующие в судебных прениях. Содержание и порядок судебных прений. Реплики. Сущность последнего слова подсудимого. Основания и порядок возобновления судебного следствия. Понятие и значение приговора. Виды приговоров.

Раздел 12. Производство в суде апелляционной инстанции

Понятие и значение апелляционного производства. Виды судебных решений, обжалуемых в апелляционном порядке. Понятие апелляционной жалобы и представления. Пределы рассмотрения дела в апелляционном порядке. Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции. Решения, принимаемые апелляционным судом. Обжалование решения суда апелляционной инстанции. Повторное рассмотрение уголовного дела судом апелляционной инстанции.

Раздел 13. Пересмотр приговоров, определений и постановлений суда, вступивших в законную силу

Кассационное производство. Виды судебных решений, обжалуемых в кассационном порядке.

Решения кассационного суда. Производство в суде надзорной инстанции. Сущность и значение пересмотра судебных решений в порядке судебного надзора. Виды постановлений, выносимых судьей Верховного Суда РФ по рассмотренным надзорным жалобе или представлению. Сроки рассмотрения дела судом надзорной инстанции. Участники рассмотрения дел в порядке надзора. Пределы прав Президиума Верховного Суда РФ как суда надзорной инстанции. Вступление в законную силу постановления Президиума Верховного Суда РФ.
Раздел 14. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел
Производство по делам несовершеннолетних. Производство по применению принудительных мер медицинского характера. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц. Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам

2.4. Организация учебных занятий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Обеспечение дисциплины

3.1. Учебная литература

3.1.1. Основная

1. Шаталов, А. С. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : академический курс по направлению «Юриспруденция» : учебное пособие : [16+] / А. С. Шаталов, А. А. Крымов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2023. – 862 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713304 (дата обращения: 23.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-39811-9. – Текст : электронный.
2. Мосиенко, В. П. Уголовный процесс : теоретические и практические вопросы : учебное пособие : [16+] / В. П. Мосиенко, Т. А. Мосиенко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567710 (дата обращения: 23.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2574-4. – Текст : электронный.
3. Маркелов, А. Г. Уголовный процесс России : учебник : [16+] / А. Г. Маркелов ; авт.-сост. А. Г. Маркелов ; под ред. М. П. Полякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701047 (дата обращения: 23.04.2025). – Библиогр.: с. 531-544. – ISBN 978-5-4499-3721-6. – DOI 10.23681/701047. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная

1. Камчатов, К. В. Прокурорский надзор в системе процессуальных гарантий прав участников уголовного судопроизводства / К. В. Камчатов, А. Л. Аристархов, М. В. Зяблина ; Университет прокуратуры Российской Федерации. – Москва : Проспект, 2022. – 199 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698480 (дата обращения: 23.04.2025). – Библиогр.: с. 172-188. – ISBN 978-5-392-36623-1. – Текст : электронный.
2. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права : учебное пособие / О. В. Мичурина, С. В. Гурдин, Е. Н. Клещина [и др.] ; под ред. О. В. Химичевой, О. В. Мичуриной ; Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 304 с. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682334 (дата обращения: 23.04.2025). – Библиогр. в кн . – ISBN 978-5-238-03192-7. – Текст : электронный.
3. Волгин, Ю. Г. Применение специальных познаний в уголовном процессе : учебное пособие : [16+] / Ю. Г. Волгин, Р. Г. Драпезо ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2022. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700806 (дата обращения: 23.04.2025). – ISBN 978-5-8353-2902-1. – Текст : электронный.
4. Бородин, С. В. Уголовный процесс в правовых позициях Конституционного Суда Российской Федерации : вместо 1000 минут поиска : учебное пособие : [16+] / С. В. Бородин, А. Н. Кузнецов, А. П. Азаров. – Москва : Проспект, 2023. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710646 (дата обращения: 23.04.2025). – ISBN 978-5-392-38737-3. – Текст : электронный.

3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://elibrary.ru/	Открытый ресурс
КонсультантПлюс, компьютерная справочная правовая система	http://www.consultant.ru/	Открытый ресурс
Гарант, справочно-правовая система	https://www.garant.ru/	Открытый ресурс
Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/	Открытый ресурс
База судебных актов, судебных решений и нормативных документов	https://sudact.ru/	Открытый ресурс

3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/

3.4. Методическое обеспечение дисциплины

3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных

и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также

помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

4. Оценочные средства

4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
Текущий контроль	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	Доклад — до 40 баллов. Балл по критериям раздела 4.2.2 (из 100) умножается на 0,4.
Промежуточная аттестация	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями	удовлетворительно	E

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	(зачтено)	
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Раздел 1. Сущность, назначение и основные понятия уголовного процесса. Принципы

1. Что понимается под уголовным процессом? Раскройте его понимание как деятельности, как науки и как учебной дисциплины.
2. Как соотносятся понятия «уголовный процесс» и «правосудие»? Покажите на примерах.
3. Какие типы (формы) уголовных производств существовали в истории и какие существуют в современности? Покажите их различия.
4. Что понимается под стадией уголовного процесса? Раскройте систему стадий и их назначение.
5. Какие виды уголовно-процессуальных производств выделяются? Покажите на примерах (обычный порядок, особые производства, особый порядок судебного разбирательства).
6. Что представляют собой уголовно-процессуальные нормы и уголовно-процессуальные отношения? Раскройте их особенности и субъектный состав.
7. Как соотносятся учебный курс «Уголовный процесс» с другими учебными дисциплинами (уголовным правом, криминалистикой, судоустройством)? Покажите на примерах.
8. Что понимается под принципами уголовного процесса? Раскройте их значение и систему.

Раздел 2. Участники уголовного судопроизводства

1. Что понимается под участниками уголовного процесса? Раскройте их классификацию.
2. Каков правовой статус суда как участника уголовного судопроизводства? Покажите на примерах.
3. Кто относится к участникам уголовного судопроизводства со стороны обвинения? Раскройте их права и обязанности.
4. Что понимается под потерпевшим в уголовном процессе? Раскройте его права и обязанности.
5. Кто относится к участникам уголовного судопроизводства со стороны защиты? Раскройте понятия подозреваемого и обвиняемого.
6. Каков правовой статус защитника? Раскройте его права и обязанности и момент вступления в дело.
7. Каковы права, обязанности и ответственность гражданского ответчика (и гражданского истца)? Покажите на примерах.
8. Кто относится к иным участникам уголовного судопроизводства? Раскройте их правовой статус (свидетель, эксперт, специалист, переводчик, понятой).

Раздел 3. Доказательства и доказывание

1. Что понимается под доказательством? Раскройте его понятие и признаки.
2. Что представляют собой относимость и допустимость доказательств? Покажите на примерах и раскройте последствия недопустимости.
3. Что понимается под предметом доказывания? Раскройте его структуру и соотношение с составом преступления.
4. Что представляют собой пределы доказывания и как они соотносятся с предметом доказывания? Покажите на примерах.
5. Что понимается под классификацией доказательств? Раскройте её виды и значение.
6. Каковы правила работы с различными видами доказательств и правила их хранения? Покажите на примерах.
7. Что представляет собой доказывание в уголовном процессе? Раскройте этапы (элементы) процесса доказывания — собирание, проверку и оценку доказательств.
8. Как соотносятся собирание, проверка и оценка доказательств? Покажите на примерах и раскройте значение оценки доказательств.

Раздел 4. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки

1. Что понимается под процессуальными сроками? Раскройте их значение.
2. Что представляет собой разумный срок уголовного судопроизводства? Покажите на примерах.
3. Каков порядок исчисления процессуальных сроков? Покажите на примерах.
4. Каков порядок соблюдения и продления процессуальных сроков? Покажите на примерах.
5. Каков порядок восстановления пропущенного срока? Покажите на примерах.
6. Что понимается под процессуальными издержками? Раскройте их понятие.
7. Какие виды процессуальных издержек выделяются? Покажите на примерах.
8. Каков порядок взыскания процессуальных издержек? Покажите на примерах.

Раздел 5. Возбуждение уголовного дела

1. Что понимается под возбуждением уголовного дела? Раскройте задачи стадии.
2. Кто уполномочен возбуждать уголовное дело? Раскройте круг субъектов и разграничение компетенции между органами.
3. Каков порядок обжалования решений о возбуждении уголовного дела и об отказе в возбуждении? Покажите на примерах.
4. Каковы особенности возбуждения уголовных дел частного и частно-публичного обвинения? Покажите на примерах.
5. Каковы особенности возбуждения уголовного дела в отношении отдельных категорий лиц (судей, прокуроров, следователей, адвокатов и др.)? Покажите на примерах.
6. Как осуществляется прокурорский надзор за возбуждением уголовных дел? Покажите на примерах.
7. Как осуществляется судебный контроль за возбуждением уголовных дел? Покажите на примерах.
8. Какие поводы и основания для возбуждения уголовного дела предусмотрены УПК РФ? Покажите на примерах и раскройте проблемы их применения.

Раздел 6. Понятие и назначение предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Общие условия предварительного расследования

1. Что понимается под предварительным расследованием? Раскройте его значение, задачи и субъектов.
2. Какие формы предварительного расследования выделяются? Покажите их соотношение.
3. Что представляет собой предварительное следствие? Раскройте его сущность, понятие, участников и сроки, порядок их продления.
4. Что понимается под дознанием? Раскройте его виды (обычное и в сокращённой форме), порядок производства и сроки.
5. Что представляют собой общие условия предварительного расследования? Раскройте их соотношение с принципами процесса.
6. Что понимается под подследственностью уголовных дел? Раскройте её виды.
7. Каков порядок соединения и выделения уголовных дел, выделения в отдельное производство материалов уголовного дела? Покажите на примерах.
8. Каков порядок восстановления уголовных дел? Раскройте правило недопустимости споров о подсудности. Покажите на примерах.

Раздел 7. Следственные действия. Привлечение лица в качестве обвиняемого

1. Что понимается под следственными действиями? Раскройте их виды и систему.
2. Каковы общие правила производства следственных действий? Покажите на примерах.
3. Какие следственные действия требуют решения суда? Раскройте судебный порядок получения разрешения на их производство.
4. Как применяются научно-технические средства при производстве следственных действий? Покажите на примерах.

5. Как удостоверяется факт отказа от подписания или невозможности подписания протокола следственного действия? Покажите на примерах.
6. Каковы основания для привлечения в качестве обвиняемого? Раскройте порядок предъявления обвинения и участие защитника.
7. Каковы основания и порядок изменения и дополнения ранее предъявленного обвинения? Покажите на примерах.
8. Что понимается под частичным прекращением уголовного преследования? Покажите на примерах.

Раздел 8. Приостановление и возобновление предварительного расследования. Окончание предварительного расследования

1. Чем отличаются приостановление производства по уголовному делу и прекращение дела? Покажите на примерах.
2. Каковы основания, условия, порядок и сроки приостановления предварительного следствия? Покажите на примерах.
3. Что понимается под розыском скрывшегося обвиняемого? Покажите на примерах.
4. Каковы условия и порядок возобновления производства по приостановленному делу? Покажите на примерах.
5. Какие формы окончания предварительного следствия выделяются? Раскройте их содержание.
6. Что понимается под прекращением уголовного преследования? Покажите на примерах.
7. Каков порядок разрешения ходатайств при окончании предварительного расследования? Покажите на примерах.
8. Каков порядок направления уголовного дела в суд? Покажите на примерах.

Раздел 9. Реабилитация

1. Что понимается под реабилитацией? Раскройте её понятие и значение.
2. Какие виды вреда, подлежащего возмещению, выделяются? Покажите на примерах.
3. Кто имеет право на реабилитацию? Раскройте субъектный состав.
4. Каковы основания возникновения права на реабилитацию? Покажите на примерах.
5. Каков порядок возмещения реабилитированному имущественного вреда? Покажите на примерах.
6. Как восстанавливаются нарушенные трудовые, пенсионные, жилищные и иные права реабилитированного? Покажите на примерах.
7. Каков порядок рассмотрения в суде дел о восстановлении трудовых, пенсионных, жилищных и иных прав реабилитированного? Покажите на примерах.
8. Каков порядок и сроки возмещения вреда, причинённого юридическим лицам незаконными действиями (бездействием) и решениями суда, прокурора, следователя, дознавателя, органа дознания? Покажите на примерах.

Раздел 10. Подготовка дела к судебному заседанию

1. Что понимается под стадией подготовки дела к судебному заседанию? Раскройте её значение и задачи.
2. Каков общий порядок подготовки к судебному заседанию? Покажите на примерах.
3. Какие виды решений по делу, поступившему в суд, могут быть приняты? Покажите на примерах.
4. Каковы сроки принятия решений на стадии подготовки дела к судебному заседанию? Покажите на примерах.
5. Каковы основания проведения предварительного слушания? Покажите на примерах.
6. Каков порядок проведения предварительного слушания? Покажите на примерах.
7. Какие вопросы разрешаются судьёй при назначении судебного заседания? Покажите на примерах.

8. Как соотносятся стадия подготовки дела к судебному заседанию и стадия судебного разбирательства? Покажите на примерах.

Раздел 11. Судебное разбирательство в суде первой инстанции. Приговор

1. Каков порядок судебного разбирательства? Раскройте его этапы.
2. Какие вопросы решаются в подготовительной части судебного заседания? Покажите на примерах.
3. Что понимается под судебным следствием? Раскройте его значение, начало и окончание.
4. Что понимается под судебными прениями? Раскройте их значение, лиц, участвующих в прениях, содержание и порядок.
5. Что представляют собой реплики и последнее слово подсудимого? Покажите на примерах.
6. Каковы основания и порядок возобновления судебного следствия? Покажите на примерах.
7. Что понимается под приговором? Раскройте его понятие, значение и виды.
8. Какие требования предъявляются к приговору? Покажите на примерах и раскройте порядок его постановления и провозглашения.

Раздел 12. Производство в суде апелляционной инстанции

1. Что понимается под апелляционным производством? Раскройте его понятие и значение.
2. Какие виды судебных решений обжалуются в апелляционном порядке? Покажите на примерах.
3. Что представляют собой апелляционная жалоба и представление? Раскройте требования к ним.
4. Каковы пределы рассмотрения дела в апелляционном порядке? Покажите на примерах.
5. Каков порядок назначения и подготовки заседания суда апелляционной инстанции? Покажите на примерах.
6. Какие решения принимает апелляционный суд? Покажите на примерах.
7. Как обжалуется решение суда апелляционной инстанции? Покажите на примерах.
8. Что представляет собой повторное рассмотрение уголовного дела судом апелляционной инстанции? Покажите на примерах.

Раздел 13. Пересмотр приговоров, определений и постановлений суда, вступивших в законную силу

1. Что понимается под кассационным производством? Раскройте его понятие и значение.
2. Какие виды судебных решений обжалуются в кассационном порядке? Покажите на примерах.
3. Какие решения принимает кассационный суд? Покажите на примерах.
4. Что представляет собой производство в суде надзорной инстанции? Раскройте его сущность и значение.
5. Какие виды постановлений выносит судья Верховного Суда РФ по рассмотренным надзорным жалобе или представлению? Покажите на примерах.
6. Каковы сроки рассмотрения дела судом надзорной инстанции? Покажите на примерах.
7. Кто участвует в рассмотрении дел в порядке надзора? Покажите на примерах.
8. Каковы пределы прав Президиума Верховного Суда РФ как суда надзорной инстанции? Раскройте порядок вступления в законную силу постановления Президиума Верховного Суда РФ.

Раздел 14. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел

1. Каковы особенности производства по делам несовершеннолетних? Раскройте предмет доказывания и особенности судебного разбирательства.
2. Каковы особенности производства по применению принудительных мер медицинского характера? Покажите на примерах.

3. Каковы особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц? Раскройте категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства.
4. Какие гарантии предусмотрены для отдельных категорий лиц при производстве по уголовным делам? Покажите на примерах.
5. Как соотносятся общий порядок и особые производства по отдельным категориям дел? Покажите на примерах.
6. Какие проблемы возникают при производстве по делам несовершеннолетних? Покажите на примерах.
7. Какие проблемы возникают при производстве по применению принудительных мер медицинского характера? Покажите на примерах.
8. Какие проблемы возникают при производстве в отношении отдельных категорий лиц? Покажите на примерах.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

4.2.2. Темы докладов

1. Пределы доказательственного значения признания.
2. Мотивировка решения по ходатайству защиты.
3. Судебный контроль над ограничением прав.
4. Презумпция невиновности и неустранимые сомнения.
5. Сущность, назначение и основные понятия уголовного процесса. Принципы.
6. Участники уголовного судопроизводства.
7. Доказательства и доказывание.
8. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки.
9. Возбуждение уголовного дела.
10. Следственные действия. Привлечение лица в качестве обвиняемого.
11. Приостановление и возобновление предварительного расследования. Окончание предварительного расследования.
12. Реабилитация.
13. Подготовка дела к судебному заседанию.
14. Судебное разбирательство в суде первой инстанции. Приговор.
15. Производство в суде апелляционной инстанции.
16. Пересмотр приговоров, определений и постановлений суда, вступивших в законную силу.
17. Особенности производства по отдельным категориям уголовных дел.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать,	70

	сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
2. Обоснованность выбора источников	– круг и полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.).	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
90–100 баллов — «отлично»;
70–89 баллов — «хорошо»;
50–69 баллов — «удовлетворительно»;
менее 50 баллов — «неудовлетворительно».

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Контрольные задания

4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

5. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.